



2024/2025

REPPEN BARNEHAGE AS

Innhold

1	Innleiing til årsplanen.....	2
2	Kort om oss	2
3	Visjon og verdigrunnlag.....	3
4	Formål og innhald	3
5	Leik, utforsking og livsmeistring som grunnlag for livslang læring	3
5.1	Grunnlag for livslang læring	3
5.2	God omsorg og autoritativ vaksenrolle	4
5.3	Medverknad i leik og pedagogisk innhald	5
5.4	Leik er sjølve livet.....	5
5.5	Utforskande pedagogikk som grunnprinsipp	6
5.6	Livsmeistring – å meistre livet slik det er	7
5.7	Strategi for å hindre utanforskap og krenking.....	8
5.8	Språket – Viktig for barnet no og i framtida	9
6	Gode overgangar – frå det kjente til ukjente	10
6.1	Å starte i barnehagen.....	10
6.2	Overgang frå Jungelen til Sumpen	10
6.3	Overgang barnehage- skule	10
7	Kultur og tradisjonar i Reppen barnehage	10
8	Årshjul.....	13
9	Samarbeid mellom heim og barnehage	14
9.1	Foreldrerådet, Foreldreutvalet og Samarbeidsutval	15
10	Barnehagen som pedagogisk verksemd	15
10.1	Planlegging:.....	15
10.2	Dokumentasjon.....	15
10.3	Vurdering	15

1 Innleiing til årsplanen

Barnehagelova og rammeplanen for barnehagar (2017) ligg til grunn for alt arbeidet i barnehagane. Kvalitetsutviklingsplan for Osterøy-barnehagane 2023-2026 tek for seg status og utfordringar i samfunnet og i barnehagesektoren, og med utgangspunkt i desse utfordringane beskriv planen våre lokale tilpassingar til rammeplanen.

Denne årsplanen beskriv korleis vi i Reppen barnehage skal arbeide med kvalitetsutvikling inneverande barnehageår for å nå målsettingane for Osterøy-barnehagane. Årsplanen har fleire funksjonar. Den skal vere eit arbeidsdokument for oss og den skal vere til informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnarar.

Barnehagen vil i tillegg utarbeide planer for kortare tidsrom, tilpassa kvar enkelt barnegruppe i barnehagen.

2 Kort om oss

Reppen barnehage AS ligg sentralt til på Valestrand og er ein barnehage med to baser. Jungelen som er for dei yngste (1-3 år) og Sumpen som er for dei eldste barna (3-6 år). Vi har store, opne baser med mange gruppe-/leikerom.

Barnehagen har også ein stor felles sal, elefantsalen, der det er gode moglegheiter for motorisk leik og fysisk utfolding.

Basane er igjen delt inn i grupper: apekattar, papegøyar, krokodiller, tigrar og elefantar, med fast personale.

I tillegg til dei tilsette kan me ha studentar frå høgskulen, praksisplassar frå NAV og elevar frå vidaregåande.

Barnehagen heldt opent måndag til fredag frå 06.45 – 17.00. Det er stengt tre veker om sommaren. I 2025 er dette veke 28, 29 og 30. Me har også 6 planleggingsdagar i året, der barnehagen heldt stengt. For dette barnehageåret er det 5. august, 14. august og 1. november 2024, 2.januar, 31. januar og 02.mai 2025.

Kontaktinfo styrar:

Linda Daltveit

Tlf: 56390428

Mail: reppenbarnehage@hotmail.com

Web sida: reppenbarnehage.no

3 Visjon og verdigrunnlag

Visjonen vår er: "TRYGGE, GLADE BARN- LEIK OG LÆRING HAND I HAND"

For oss i Reppen er det viktig at barna opplever at dei har det trygt og godt i barnehagen. Dersom ein er trygg og trivst har ein eit godt grunnlag for å kunne lære, meistre og utvikle seg. For å skape eit trygg base blir barna møtt av omsorgsfulle og tydelege vaksne som anerkjenner barna, og gjer dei utfordringar tilpassa deira utvikling.

Leikens eigenverdi står sentralt hjå oss. Me vil ha ein barnehage der barna ler, har det kjekt, smilar og får leike på sine premisser. I leiken gjer barna seg mange gode erfaringar, dei meistrar, lærar og trenar opp den sosiale kompetansen. Barnehagen legg til rette for gode læringssituasjonar gjennom leik og støtte, og rettleiar barna i leiken. Me vernar om den gode leiken og skapar rom for at barna får utløp for fantasi og leik.

4 Formål og innhald

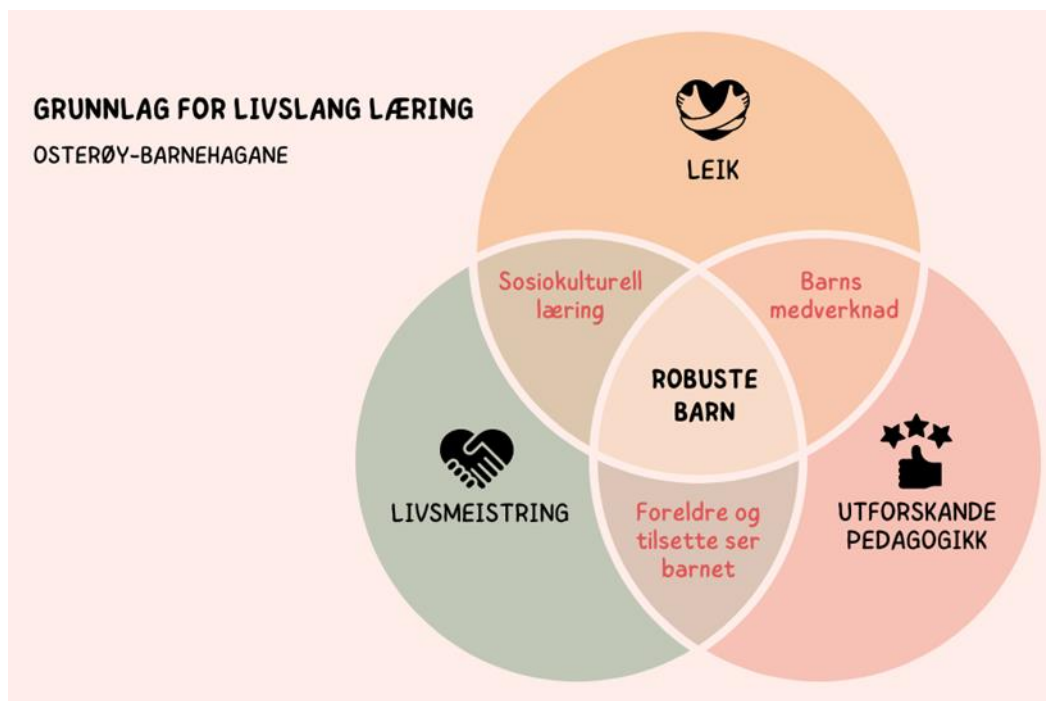
Formålet med barnehagen er å gi barna ein trygg og god stad der dei kan leike, utfalde seg, skape og undre seg. «*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling*» (barnehageloven § 1. Formål, 1.ledd). Barna skal utvikle grunnleggande ferdigheiter og kunnskapar, dei skal oppleve vennskap og fellesskap og dei skal få medverke tilpassa alder og forutsetningar. Som visjonen til barnehagen visar, står tryggleik, leik og omsorg sentralt i vår barnehage.

5 Leik, utforsking og livsmeistring som grunnlag for livslang læring

Kvar dag er viktig i barnet sitt liv, og livet i barnehagen har både eit her og no perspektiv og eit framtidsperspektiv. Barnehagen skal skape gode dagar for barna og vi ønsker å styrke barna slik at dei i framtida kan skape seg eit godt liv, både personleg og som samfunnsborgar. Her kan du lese kva vår barnehage vektlegg barnehageåret 2024-2025 for å skape eit godt barnehagetilbod til barna våre.

5.1 Grunnlag for livslang læring

Når barnet er aktivt deltakande og opplever at sine bidrag er verdifulle kan det føre til styrking av viktige og positive eigenskapar hjå barnet. Vi skal kome meir inn på dette, men alt handlar om at barnet skal aktivt delta i prosessane der ein bruker kroppen, leiker eller utforskar saman med andre, og dette vil føre til positive synergieffektar for barnet. Sjå figuren under, som beskriv Osterøy-barnehagane si satsing på leik, utforsking og livsmeistring.



5.2 God omsorg og autoritativ vaksenrolle

Å bli møtt med velvilje, varme og tydelege forventningar gjer det trygt å vere barn i barnehagen og skapar gode rammar for barnet si utvikling. For å sikre kvaliteten i møtet mellom barn-tilsett i barnehagen, er målsettinga at alle tilsette utøver er det vi kallar ein autoritativ vaksenstil. Det betyr at barnet møter tilsette som utøver yrket med ein dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barna, og utøving av ein tydeleg vaksenstil når det gjeld å setja krav og grenser.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Tilsette i Osterøy-barnehagane byggjer gode relasjonar gjennom å møte alle barn med varme og tydelege forventningar

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:

- **Å ha forutsigbare og trygge vaksne som har tydelege forventningar til barna.**
- **Å være vaksne som viser interesse og engasjement, og som ser kvart enkelt barn.**
- **At dei vaksne skapar rom for at alle barna dannar gode relasjonar på tvers av gruppene.**

5.3 Medverknad i leik og pedagogisk innhald

Medverknad i utvikling av leik og temabasert arbeid skjer når vi tek utgangspunkt i barna sine interesser, engasjement eller kva dei er nysgjerrig på. Og om leiken eller temaet stagnerer kan barn og tilsette tilføre nye moment for å utvide leiken eller drive temaet vidare.

Når vi tek utgangspunkt i det barna allereie kan og bygger vidare på denne kunnskapen, vil barna stadig få ein progresjon i sin kunnskapsutvikling og dei skapar kunnskap saman med andre.

Når eit barn opplever seg sjølv som aktiv, medverkande deltakar i desse prosessane vil barnet oppleve å vere ein medborgar som har ein viktig plass i fellesskapet. Dette er også ein form for demokratiutøving, barnet sitt første møte med å ha ei stemme i fellesskapet.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Barnet opplever at det har verdifulle bidrag i leik, utforsking og problemløysing

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:

- **Å inkludere og involvere barna i planlegging og avgjerda slik at dei kan oppleve å ha verdifulle bidrag inn i fellesskapet. Og la barnas stemme danne grunnlag for innhald, arbeidsmåtar, planlegging og vurdering.**
- **Jamleg observere barnas leik for å få innsikt i kva barna er opptatt av og være ein deltakande vaksen på barna sine premisser.**
- **Skape rom for og ivareta den gode samtalen. Undre seg saman i leiken med barna og utforske i tråd med barnas iver og utforskarglede.**

5.4 Leik er sjølv livet

Å vere samene med gode vener og oppleve at andre har lyst å leike saman med deg er motiverande og gøy. For kvart barn er det ei heil reise å lære seg å leike, heilt frå då dei som små spring ved sidan av kvarandre og har det gøy, til ein avansert rolleleik når barnet er blitt større.

På heile denne reisa vil tilsette støtte barna i leikeutviklinga, dei vil støtte barna i å løyse utfordringar som oppstår og stimulere til utvikling av leiken. Dei fysiske romma, kva leikemateriale ein har framme og korleis det vert presentert har også mykje å sei for leiken og samspelet mellom barna.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Osterøy-barnehagane har leikesterke barn og leikekloke tilsette

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:

- Å ha kreative og utfordrande leikemiljø i tråd med barnas leikeutvikling og interesser.
- Å ha vaksne som prioriterer å legge til rette for små leikegrupper for å verne om den gode leiken
- Leikande vaksne som er deltakande og engasjerte i leiken saman med barna, som til ei kvar tid fremjar eit inkluderande leikemiljø.



5.5 Utforskande pedagogikk som grunnprinsipp

I ein utforskande pedagogikk skal barna bidra med assosiasjonar og erfaringar i problemløysingsprosessar og utforsking. Barna vert oppfordra til å tenke sjølv, vere kreativ og kome med nye innspel og barna har ei reell medverknad i prosessane. Vi har ei målsetting om at barn som er aktiv deltakarar på denne måten vil oppleve meistring og styrke eigenskapar som er viktig for framtidig læring i skulen og livet elles.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Barna i Osterøy-barnehagane får gjennom utforsking eit godt grunnlag for livslang læring

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:

- Å ha eit utforskande blikk i alt vi gjer og sjå ting i frå fleire perspektiv.
- Bruke opne spørsmål i samtale med barna for å få fram barnas tankar og saman reflektere rundt det dei er opptekne av.
- At dei vaksne er undrande, nysgjerrige og anerkjennande i møte med barnas innspel.

5.6 Livsmeistring – å meistre livet slik det er

Livsmeistring handlar om å øve seg på å meistre livet slik det er, øve seg på å handtere utfordringar i lag med andre, og få hjelp og emosjonell støtte til det av foreldre og tilsette i barnehagen. Å øve seg i trygge rammer er viktig for at barna skal oppleve å bli robuste.

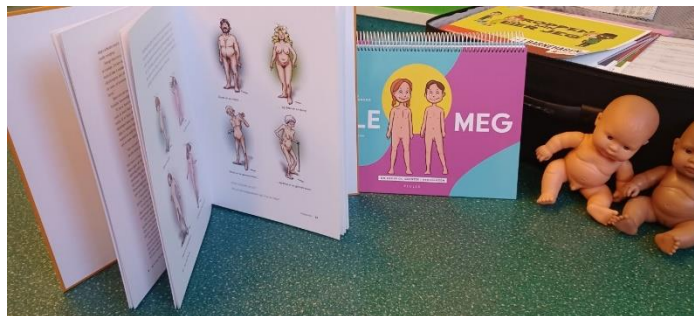
For å bidra til at barna får ei god fysisk og psykisk helse vil vi stimulere til at barna utfordrar sine komfort soner og at dei bruker kroppen aktivt. Å oppleve meistring vert svært viktig i denne samanhengen.

Gode kosthaldsvanar vert danna tidleg. Barnehagen vil skape gode måltidssituasjonar og ha ein pedagogisk tilnærming til å utforske ulike smakar og konsistensar.

Osterøy-barnehagane har tre målsettingar for god fysisk og psykisk helse i perioden 2023-2026:

1. Barna i Osterøy-barnehagane vert robuste gjennom å øve seg på å takle motgang i eit trygt miljø

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:



- Gje barna moglegheit til å løyse konflikhtar på eiga hand, med støtte frå dei vaksne.
- Støtte barna i utfordringar slik at dei kan gjere seg erfaringar med å møte motgang og oppleve meistring.
- Gje barna alderstilpassa kunnskap om kropp, seksualitet og grenser.
- Å ha vaksne som styrker barna si sjølvregulering og hjelper dei til å sortere, setje ord på og gir dei verktøy til å handtere følelsane sine.

2. Barna i Osterøy-barnehagane skal oppleve eit rikt miljø som stimulerer til meistringsopplevingar

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:

- Å ha eit variert og utfordrande leikemiljø både ute og inne der alle kan oppleve meistring.
- Bruke naturen som arena for leik og fysisk aktivitet gjennom heile året.

- Skape gode leikemiljø etter barnas interesser og la barna bidra i prosessen av å skape leikemiljøet.

3. Osterøy-barnehagane skapar gode måltidssituasjonar og bidreg til at barna får matglede

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:

- Å inkludere barna og la dei medverke i heile prosessen frå «jord til bord» og ved alle mat og måltidsaktiviteter.
- Bevisst bruke måltidet som ein pedagogisk arena og ha fokus på den gode samtalen under måltida.
- Å auke kunnskapen til dei vaksne om næringsbehovet hos barn.



5.7 Strategi for å hindre utanforskap og krenking

Gjennom vår satsing på leik, utforsking og livsmeistring arbeider vi aktivt for å sikre gode, felles opplevingar i barnegruppene og at kvart barn skal oppleve å høyre til og får ein god tilknytning til andre barn og til dei tilsette. Å kjenne at ein høyrer til har ein god emosjonell forankring og er meir enn å berre bli inkludert. Vi ser på dette som det viktigaste førebyggjande arbeidet for å hindre utanforskap og krenking.

Barnehagelova kapittel 8 set krav til det psykososiale barnehagemiljøet, med nulltoleranse for krenking av barn, krav til å følgje med korleis barna har det, krav til å melde frå, undersøke og sette inn tiltak på grunnlag av ein konkret og fagleg vurdering. Å bli utestengt frå leik er alvorleg for barnet og forskning visar at tilsette i barnehage også kan krenke barn.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Barna i Osterøy-barnehagane har eit trygt og godt barnehagemiljø

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:

- Å ha fokus på eit inkluderande leikemiljø der ein legg til rette for fellesskapane aktivitetar og Opplevingar.

- **Å sjå kvart enkelt barn og danne gode relasjonar til barna ved å verdsette deira ulikskap slik at dei opplever tryggleik, tilhørighet og trivsel i barnehagen.**
- **Vaksne som tek omsyn til alle barns behov, deltar engasjert i kvardagsaktiviteter og leik saman med barna, viser omsorg, støtte og har tru på barnet.**

5.8 Språket – Viktig for barnet no og i framtida

Den daglege samtalen i leik, i samlingsstunda, ved måltida, i garderoben, i sandkassen eller på dissa er svært viktige arenaer for barna å lære eit rikt talespråk. Dei får utvide ordforrådet, får konkrete erfaringar med begrep, øve på turtaking i samtalar og lytte til kvarandre. Tilsette må kunne føre samtalen vidare, tilføre nye ord, ikkje forenkle språket for mykje og snakke med borna så mykje som mogeleg gjennom dagen.

Barn med språkvanskar eller eit svakt utvikla språk, strevar også på andre område, sidan svært mange av dagleglivets aktivitetar er avhengig av språket. Det er viktig for barna at vi arbeider systematisk med språk for å skape engasjement, fellesskap og språkutvikling hjå barna.

Osterøy kommune har ein felles overordna *Språkplan for barnehage og grunnskule i Osterøy kommune (2020)*. For ytterlegare kompetanseheving på språk og språkutvikling, sjå kompetansepakka [språkløyper](#).

Målsetting for perioden 2023-2026:

Barna utviklar språkforståing og ordforråd gjennom systematisk arbeid med innhald, bruk og form

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2024-2025 vektlegge:

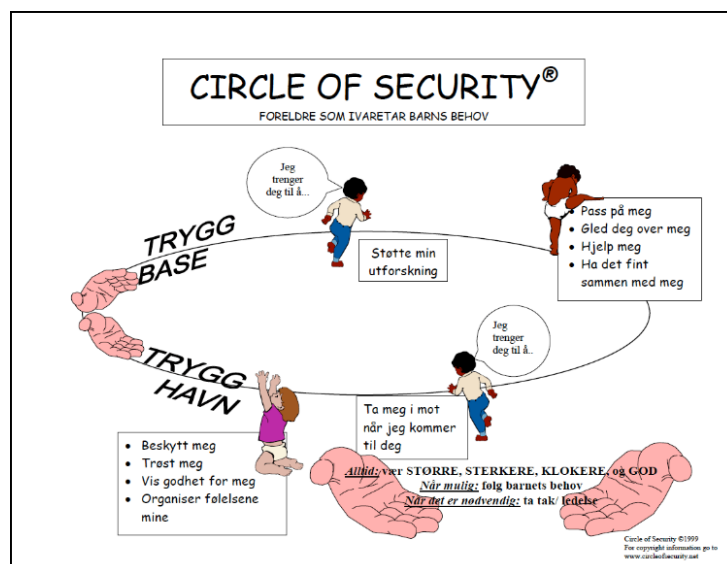
- **Å ha vaksne som er gode språklege rollemodellar og som oppmuntrar barna til samtaler og støttar dei i kommunikasjon.**
- **Å planlegge og gjennomføre formelle språkstimulerande aktivitetar som språkgruppe, samlingsstund og lesestunder og sørge for at alle barn blir inkludert.**
- **Å bruke song og musikk, bøker, rim og regler i det daglege.**



6 Gode overganger – frå det kjente til ukjente

6.1 Å starte i barnehagen

Å starte i barnehagen er ei stor endring for både barn og føresette. For oss er det viktig at barna blir trygge og får ein god start i barnehagen. Derfor har me besøksdagar og foreldremøte i forkant av oppstart. I tilvenningsperioden er føresette med gjennom heile dagen og alle barna får ein primærkontakt som skal vere den trygge basen for barnet når føresette ikkje er til stades. Sjå figuren.



6.2 Overgang frå Jungelen til Sumpen

Det året barnet fyller 3 år, vert det flytta frå Jungelen til sumpen. I mai får føresette ytterlegare informasjon knytt til overgangen. I løpet av mai og juni vil barna besøke Sumpen og gjere seg kjent med kvardagsaktivitetane og dagsrytmen der. Det er alltid ein vaksen med frå Jungelen når barna besøker Sumpen. Siste dagen barnet har på Jungelen før sommaren får barnet bære korga si til bytekleda inn på Sumpen. Me prøver også at ein frå personalet på Jungelen startar på Sumpen saman med barna på hausten.

6.3 Overgang barnehage- skule

Barnehagen skal i samarbeid med skulen og foreldra leggje til rette for at overgangen frå barnehagen til skulen vert best mogleg for barna. På våren byrjar for alvor førebuinga til skulestart. I februar er det innskriving på skulane og i løpet av våren er det fleire møter mellom skulen og skulestartarane. På besøksdagane følgjer barnehagen barna til skulen der dei får innblikk i skulekvardagen og treffe andre elevar ved skulen. Dei får og møte fadrane sine. Skulane arrangerer førskuledagar i juni der foreldra følgjer barna. På desse dagane får barna høve til å verte betre kjent med lærarane og dei andre barna dei skal gå i klasse med.

7 Kultur og tradisjonar i Reppen barnehage

Leik: Store delar av dagen er barna i leik og i leiken skjer det mykje verdifull læring. Dei gjer seg erfaringar med samspel og kommunikasjon. Dei lærer å hevde seg sjølv, ein opplever meistring og møter motgang. Leiken kan vere ein kanal for å få ut frustrasjon og bekymringar. For oss er det viktig å tydeleggjere for føresette kor viktig leiken er for den sosiale utviklinga. Leik er mykje meir enn det ein med fyrste augekast tenkjer det er. Leik er ikkje «berre» leik.

Samlingsstund: Samlingsstund er ein naturleg del av norsk barnehagekultur og av barnehagen sin kvardag. Ei samlingsstund er ein planlagt og tilrettelagt stund der ein i fellesskap har fokus på ulike tema som fremjar den sosiale og språklege utviklinga. Nokre gonger i året har me fellessamlingar for heile barnehagen eller basane i Elefantsalen.

Bursdagsfeiring: På bursdagen heng det eit kort på plassen til barnet og me heng ut flagg. Barnet får sitje i ein blå bursdagsstol i samlingsa og får krone. Etter ønskje frå foreldregruppa vil me ikkje at bursdagsinvitasjonar blir lagt i hyllene til barna. Ønskjer ein telefonliste, ta kontakt med personalet.

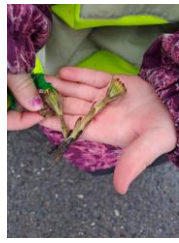
Skulegruppe: Det siste året barnet går i barnehagen er det med på Skulegruppe saman med dei andre elefantane. I barnehagen jobbar me for at barna som skal byrje på skulen er best mogleg førebudd. For dei eldste barna, Elefantane, har me skulegruppe ein gang i veka. Skulegruppa er eit av tiltaka vi har i barnehagen for å førebu barna på overgangen.

Ferdigheiter ein øver på er:

- ✓ Sosiale ferdigheiter
- ✓ Å være sjølvstendige og ansvarlege
- ✓ Øve på å halde orden på eigen plass
- ✓ Vente på tur, både i leik, spel og samtale
- ✓ Konsentrasjon

Dette barnehage året ynskjer me å ha eit tettare samarbeid med Valestrand barnehage. Det vil seie at me skal legge til rette for at barna får bli kjend med kvarandre i forkant av skulestart gjennom ulike aktivitetar. Dette er for å ha eit større fokus på å bli trygg på kvarandre og ytterlegare kjend med nærmiljøet. Me ynskjer å bevisstgjera barna på å vera inkluderande med sine nye klassekameratar og samstundes skape felles opplevingar og venskap på tvers. Sjå kapittelet om overgangar for ytterlegare informasjon.

Utegruppe: Kvar veke har barna ein fast dag dei er ute på tur store delar av dagen eller bruker naturleikeplassen. Dette gir barna varierte naturopplevingar gjennom heile året.



Brannvernveka: Kvart år i september deltar barnehagen i nasjonal brannvernveke der me har fokus på brannvernarbeid saman med brannbamsen Bjørnis.

Forut: Forut barneaksjon er noko barnehagen har gjennomført i mange år. Gjennom arbeidet blir me kjend med barn frå andre delar av verda og me får sjå korleis deira kvardag er. På slutten av prosjektet har me ein kafé for familieane der me sel mat og varar barna har laga i perioden. Me sel òg varar frå Forut. Alt er til inntekt til Forut sitt arbeid. Les meir om Forut her:

<https://forut.no/barneaksjonen/>

Haustsuppe: Besteforeldra til krokodillegruppa blir invitert til barnehagen i løpet av hausten. Barna lagar invitasjonar til besteforeldra. Om ikkje besteforeldre kan komme er andre velkommen som gjest til barnet.

Jul: November og desember brukar me til å gjere oss kjent med julehøgtida og førebur oss på julefeiringa. Me har mange tradisjonar i desember, blant anna juleverkstad, Lucia-tog og Nissefest. I samband med Lucia-dagen kler me oss i kvite klede, har lys og glitter i håret og går i tog for kvarandre på basane. Me har også Nissefest i løpet av desember. Me tar på oss finklede, nissedraktar og nisselue og samlast i Elefantsalen til song og juletrengang. Nissen pleier også å komme på besøk

Samefolkets dag: I samband med Samefolkets dag 6.februar blir me kjent med samiske tradisjonar og samisk kultur.

Karneval: I Reppen har me ein markering i februar i samband med fastelavn der me kler oss ut og har fest. Nokre gongar er dette ein temafest som f.eks Låvedans, andre gonger er det ein vennefest der me pyntar oss og dekkjer langbord.



Barnehagedagen: Barnehagedagen blir markert av barnehagar i heile landet kvart år. Då blir det satt fokus på ulike tema og formålet er å synleggjere kva barna får oppleve, erfare og lære i barnehagen.

Påske: I perioden før påske lagar vi påskepynt og gjer oss kjent med kvifor me feirar påske. Me har òg påskefrukost for føresette.

17.mai: Før 17. mai gjer me oss kjent med kvifor vi feirar 17.mai og me markerer dagen i barnehagen med å gå i tog. På Valestrand går Reppen i 17. mai-toget med eigen fane. Dette er det foreldrerepresentantane som har ansvar for.

Båttur: Kvart år inviterer Alvar og Mallika tigergruppa med på båttur. Turen går då til Håøyna der me leikar, utforskar havet og fjøra med saman Alvar. De som vil kan bli med å gå ein tur. Vi et god mat og dersom været tillate det så badar me litt og.



Overnatting i barnehagen for Elefantane: I mai/juni det siste året i barnehagen får elefantane overnatte. Dette markerer slutten på barnehagetida og er avslutninga for elefantane. Føresette blir invitert med på kvelden når me delar ut diplom, perm og ei overrasking til barna.

Mangfald: I løpet av året markerer me inkludering og mangfald. I eit samfunn i stadig endring skal barnehagen være med å fremja openheit, toleranse og respekt. Alle skal oppleve å bli respektert og verdsett uavhengig av kjønn, religion, kultur, legning, funksjonsevne ol.



Sommarfest: Kvart år har gruppene avslutning før sommaren. Det er foreldrerepresentantane som har ansvaret for gjennomføring av festen, men har dialog med barnehagen om korleis festen skal gjennomførast. Nokre år er den gruppevis, andre gonger basevis eller heile barnehagen.

8 Årshjul

I årshjulet får ein oversikt over planleggingsdagar og kva tradisjonar vi har gjennom året. Fargekodane indikerer periodar der basane har felles tema og mål, her vil de få ytterlegare informasjon i periodeplanar som vil bli publisert på Kidplan. Dato og meir informasjon kjem på vekeplanane i kidplan.

Tradisjonar i barnehagen/ting å hugse på 2024-2025	
August:	Barnehagen opnar 29.07.24 05. planleggingsdag 14. planleggingsdag

September:	Felleskap og danning	Veke 38 Brannvernveka
Oktober:		Veke 41 Haustferie Foreldremøte Forutkafe
November:		1. planleggingsdag Foreldredugnad Haustsuppe for besteforeldra til krokodillane
Desember:		Lucia feiring Nissefest
Januar:	La Leiken leve	02. planleggingsdag 31. planleggingsdag
Februar:		Samefolkets dag Karneval Veke 9 Vinterferie
Mars:		11. Barnehagedagen
April:	Nytt Liv, Nytt Giv	Båttur for tigrane Påskefrukost 17.04-21.04 Påskeferie
Mai:		02.planleggingsdag 17 mai førebuing 17 mai- toget på Valestrand (foreldre regi)
Juni:		Overnatting for elefantane Sommarfest i regi av foreldra
Juli:		Feriestengt veke 28,29 og 30

9 Samarbeid mellom heim og barnehage

Barnehagen sitt mål for foreldresamarbeidet er å skape eit ope og tillitsfullt forhold mellom barnehage og heim. Barnehagen må respektere foreldra sine ønskje og ta omsyn til dei i tilrettelegginga for barna samtidig som føresette må ha innblikk i og forståing for barnehagekvardagen.

Kontakten mellom barnehage og foreldre går føre seg først og fremst i dei daglege bringe og hentesituasjonane. Her kan ein utveksle nødvendig informasjon om barnet og snakke om korleis barnet har hatt det i barnehagen. To gonger i året får føresette tilbod om foreldresamtale. Me ønskjer at foreldra skal kjenne at dei er med på å forme innhaldet i barnehagen. Gjennom foreldremøte (1-2 gonger i året), samtaler og undersøkingar får foreldra høve til å påverke arbeidet i barnehagen.

Barnehagen nyttar ei nettbasert kommunikasjonsløyseing; Kidplan. Her vil informasjon om barnet vere samla og barnehagen legg ut månadsplanar og

synleggjer det pedagogiske arbeidet. Foreldra kan enkelt ha oversikt over planane, registrere fråvær og sende meldingar til barnehagen.

9.1 Foreldrerådet, Foreldreutvalet og Samarbeidsutval

Lov om Barnehagar. § 4. Foreldreråd og samarbeidsutval "For å sikra samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg." I Reppen er alle foreldra ein del av foreldrerådet. Foreldra vel 5 representantar, ein frå kvar gruppe, dette utgjer Foreldreutvalet (FU). I FU vel ein leiar og ein nestleiar, desse vil vere foreldra sine representantar i samarbeidsutvalet i Reppen barnehage. Ein vert valt for to år om gongen. Samarbeidsutvalet, SU, består av føresette, tilsette i barnehagen og barnehagen sin eigar. Me har to faste møter i året i samarbeidsutvalet, eit om hausten og eit om våren/sommar.

10 Barnehagen som pedagogisk verksemd

Barnehagen skal vere ein pedagogisk verksemd som skal planlegge, dokumentere og vurdere arbeidet sitt jamleg. Barn og føresette har rett til medverknad i desse prosessane.

10.1 Planlegging:

Barnehagen har 6 planleggingsdagar i året. I tillegg har vi pedagogmøter og personalmøte. Møta vert brukt til å planleggje det pedagogiske arbeidet i barnehagen og resulterer i årsplanar og månads planer/periode planer for kvar gruppe. I Reppen barnehage skal planlegginga av det pedagogiske arbeidet baserast på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, barnesamtaler, foreldresamtaler og innspel frå samarbeidsutvalet.

10.2 Dokumentasjon

Dokumentasjon viser korleis barnehagen arbeider for å oppfylle krav i barnehagelova, rammeplan og årsplan. Dokumentasjon ligg til grunn for refleksjon, evaluering og vidareutvikling av arbeidet. Den viser også arbeidet vårt til føresette, kommunen, lokalsamfunnet og eigar.

Dokumentasjonsverktøyet i vår barnehage er: Rapportar på kidplan, observasjonar, brukarundersøkingar, foreldresamtalar, medarbeidarundersøkingar og didaktiske planer.

10.3 Vurdering

Systematisk vurdering vil leggje grunnlaget for barnehagen som ein lærande organisasjon. Den sikrar at me kontinuerleg endrar og tilpassar arbeidet i barnehagen, behova i barnegruppa, personalgruppa og foreldregruppa. Me brukar personalmøta og gruppemøta til å vurdere arbeidet med leik, utforsking og livsmeistring. På foreldresamtaler og gjennom brukarundersøkingar får føresette vurdere barnehagen sitt arbeid.