

Årsplan 2023-2024

Reppen barnehage AS



1 Innhold

2	Innleiing til årsplanen.....	2
3	Kort om oss.....	2
4	Visjon og verdigrunnlag.....	3
5	Formål og innhald.....	3
6	Leik, utforsking og livsmeistring som grunnlag for livslang læring.....	3
6.1	Grunnlag for livslang læring.....	3
6.2	God omsorg og autoritativ vaksenrolle.....	4
6.3	Medverknad i leik og pedagogisk innhald.....	5
6.4	Leik er sjølve livet.....	6
6.5	Utforskande pedagogikk som grunnprinsipp.....	6
6.6	Livsmeistring – å meistre livet slik det er.....	7
6.7	Strategi for å hindre utanforskap og krenking.....	9
6.8	Språket – Viktig for barnet no og i framtida.....	10
7	Gode overgangar – frå det kjente til ukjente.....	11
7.1	Å starte i barnehagen.....	11
7.2	Overgang frå Jungelen til Sumpen.....	11
7.3	Overgang barnehage- skule.....	11
7.3.1	Skulegruppa.....	12
8	Kultur og tradisjonar i Reppen barnehage.....	12
9	Årshjul.....	15
10	Samarbeid mellom heim og barnehage.....	15
10.1	Foreldrerådet, Foreldreutvalet og Samarbeidsutval.....	16
11	Barnehagen som pedagogisk verksemd.....	16
11.1	Planlegging:.....	16
11.2	Dokumentasjon.....	16
11.3	Vurdering.....	17

2 Innleiing til årsplanen

Barnehagelova og rammeplanen for barnehagar (2017) ligg til grunn for alt arbeidet i barnehagane. Kvalitetsutviklingsplan for Osterøy-barnehagane 2023-2026 tek for seg status og utfordringar i samfunnet og i barnehagesektoren, og med utgangspunkt i desse utfordringane beskriv planen våre lokale tilpasningar til rammeplanen.

Denne årsplanen beskriv korleis vi i Reppen barnehage skal arbeide med kvalitetsutvikling inneverande barnehageår for å nå målsettingane for Osterøy-barnehagane.

Årsplanen har fleire funksjonar. Den skal vere eit arbeidsdokument for oss og den skal vere til informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnarar.

Barnehagen vil i tillegg utarbeide planer for kortare tisdorm, tilpassa kvar enkelt barnegruppe i barnehagen.

3 Kort om oss

Reppen barnehage AS ligg sentralt til på Valestrand og er ein barnehage med to baser. Jungelen som er for dei yngste og Sumpen som er for dei eldste barna. Vi har store, åpne baser med mange rom. Det er og ein stor felles sal, elefantsalen, der det er gode muligheter for motorisk leik. Basene er igjen delt inn i grupper: apekatter, papegøyer, krokodiller, tigrar og elefanter, med fast personale.

I tillegg til dei tilsette kan me ha studentar frå høgskulen, praksisplassar frå NAV og elevar frå vidaregåande.

Barnehagen heldt opent måndag til fredag frå 06.45 – 17.00. Det er stengt tre veker om sommaren. I 2024 er dette veke 28, 29 og 30. Me har også 6 planleggingsdagar i året, der barnehagen heldt stengt. For dette barnehageåret er det 14.august, 11.september og 3.november 2023, 2.januar, 2.februar og 10.mai 2024.

Kontaktinfo styrar: Elin Bognøy

Tlf 56390428

Mail reppenbarnehage@hotmail.com

Web sida: reppenbarnehage.no

4 Visjon og verdigrunnlag

Visjonen vår er: "TRYGGE, GLADE BARN- LEIK OG LÆRING HAND I HAND"

For oss i Reppen er det viktig at barna opplever at dei har det trygt og godt i barnehagen. Dersom ein er trygg og trivst har ein eit godt grunnlag for å kunne lære, meistre og utvikle seg. For å få barna trygge blir dei møtt av omsorgsfulle og tydelege vaksne som anerkjenner barna og gjer dei utfordringar tilpassa deira utvikling.

Leiken står sentralt hjå oss. Me vil ha ein barnehage der barna ler, har det kjekt, smilar og får leike på sine premissar. I leiken gjer barna seg mange gode erfaringar, dei meistrar, lærar og trenar opp den sosiale kompetansen. Barnehagen tilrettelegg for gode lærings situasjonar gjennom leik og støtte, og rettleiar barna i leiken.

5 Formål og innhald

Formålet med barnehagen er å gi barna ein trygg og god stad der dei kan leike, utfalde seg, skape og undre seg. «barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (barnehageloven § 1. Formål, 1.ledd). Barna skal utvikle grunnleggjande ferdigheiter og kunnskaper, dei skal oppleve vennskap og fellesskap og dei skal få medverke tilpassa alder og forutsetningar. Som visjonen til barnehagen visar, står tryggleik, leik og omsorg sentralt i vår barnehage.

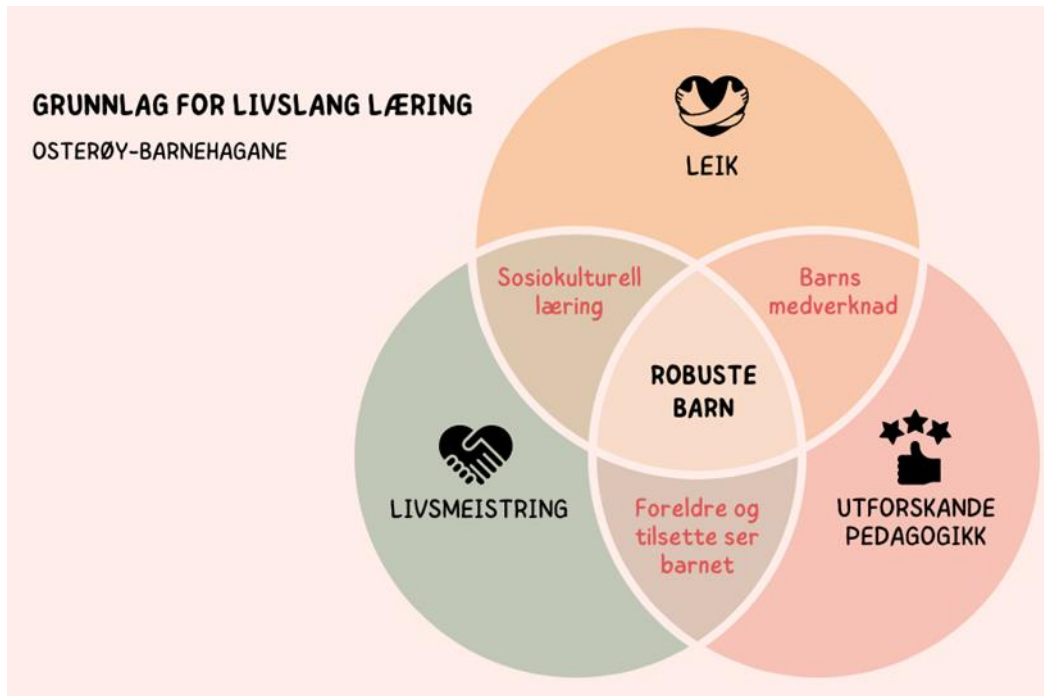
6 Leik, utforsking og livsmeistring som grunnlag for livslang læring

Kvar dag er viktig i barnet sitt liv, og livet i barnehagen har både eit her og no perspektiv og eit framtidsperspektiv. Barnehagen skal skape gode dager for barna og vi ønsker å styrke barna slik at dei i framtida kan skape seg eit godt liv, både personleg og som samfunnsborgar. Her kan du lese kva vår barnehage vektlegg barnehageåret 2023-2024 for å skape eit godt barnehagetilbod til barna våre.

6.1 Grunnlag for livslang læring

Når barnet er aktivt deltakande og opplever at sine bidrag er verdifulle kan det føre til styrking av viktige og positive eigenskapar hjå barnet. Vi skal kome meir

inn på dette, men alt handlar om at barnet skal aktivt delta i prosessane der ein bruker kroppen, leiker eller utforskar saman med andre, og dette vil føre til positive synergieffekter for barnet. Sjå figuren under, som beskriv Osterøy-barnehagane si satsing på lek, utforsking og livsmeistring.



6.2 God omsorg og autoritativ vaksenrolle

Å bli møtt med velvilje, varme og tydelege forventningar gjer det trygt å vere barn i barnehagen og skapar gode rammar for barnet si utvikling. For å sikre kvaliteten i møtet mellom barn-tilsett i barnehagen, er målsettinga at alle tilsette utøver er det vi kallar ein autoritativ vaksenstil. Det betyr at barnet møter tilsette som utøver yrket med ein dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barna, og utøving av ein tydeleg vaksenstil når det gjeld å setja krav og grenser.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Tilsette i Osterøy-barnehagane byggjer gode relasjonar gjennom å møte alle barn med varme og tydelege forventningar

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

- **Å ha ein anerkjennande haldning. Me viser forståing for barns reaksjoner, bekrefter reaksjonane og responderer/viser at me er open for samtale.**

- **Å være fysisk og mentalt tilstades for barna og vise interesse og engasjement i dialog og leik.**
- **Å være forutsigbar i veremåten og er tydeleg i kva me forventar av barna.**

6.3 Medverknad i leik og pedagogisk innhald

Medverknad i utvikling av leik og temaarbeid skjer når vi tek utgangspunkt i barna sine interesser, engasjement eller kva dei er nysgjerrig på. Og om leiken eller temaet stagnerer kan barn og tilsette tilføre nye moment for å utvide leiken eller drive temaet vidare.

Når vi tek utgangspunkt i det barna allereie kan og bygger vidare på denne kunnskapen, vil barna stadig få ein progresjon i sin kunnskapsutvikling og dei skapar kunnskap saman med andre.

Når eit barn opplever seg sjølv som aktiv, medverkande deltakar i desse prosessane vil barnet oppleve å vere ein medborgar som har ein viktig plass i fellesskapet. Dette er også ein form for demokratiutøving, barnet sitt første møte med å ha ei stemme i fellesskapet.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Barnet opplever at det har verdifulle bidrag i leik, utforsking og problemløysing

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

- **Å inkludere og involvere barna i planlegging og beslutningar slik at dei kan oppleve å ha verdifulle bidrag inn i fellesskapet**
- **Observere barna og vere lydhøre i leiken for å oppdage kva barna interesserer seg for.**
- **At barnas stemme «gjennomstyrer» barnehagekvardagen i forhold til innhald, arbeidsmåter, planlegging og vurdering.**

6.4 Leik er sjølve livet

Å vere saman med gode vener og oppleve at andre har lyst å leike saman med deg er motiverande og gøy. For kvart barn er det ei heil reise å lære seg å leike, heilt frå då dei som små spring ved sidan av kvarandre og har det gøy, til ein avansert rolleleik når barnet er blitt større.

På heile denne reisa vil tilsette støtte barna i leikeutviklinga, dei vil støtte barna i å løyse utfordringar som oppstår og stimulere til utvikling av leiken. Dei fysiske romma, kva leikemateriale ein har framme og korleis det vert presentert har også mykje å sei for leiken og samspelet mellom barna.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Osterøy-barnehagane har leikesterke barn og leikekloke tilsette

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

- **Å ha kreative og utfordrande leikemiljø i stadig endring.**
- **Å ha leikande vaksne som deltar og engasjerer seg i leiken.**
- **Å ha tilsette som observerer barna i leik og på den måten kan tilrettelegge leikemiljøa med inspirerande leikemateriale.**



6.5 Utforskande pedagogikk som grunnprinsipp

I ein utforskande pedagogikk skal barna bidra med assosiasjonar og erfaringar i problemløysingsprosessar og utforsking. Barna vert oppfordra til å tenke sjølv, vere kreativ og kome med nye innspel og barna har ei reell medverknad i prosessane. Vi har ei målsetting om at barn som er aktiv deltakarar på denne

måten vil oppleve meistring og styrke eigenskapar som er viktig for framtidig læring i skulen og livet elles.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Barna i Osterøy-barnehagane får gjennom utforsking eit godt grunnlag for livslang læring

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

- **Å ha eit utforskande blikk i alt vi gjer og sjå ting i frå fleire perspektiv.**
- **Bruke åpne spørsmål i samtale med barna for å få fram barnas tanker.**
- **At dei tilsette praktiserer lyttande pedagogikk, er nysgjerrige, undrande og engasjerte saman med barna.**

6.6 Livsmeistring – å meistre livet slik det er

Livsmestring handlar om å øve seg på å meistre livet slik det er, øve seg på å handtere utfordringar i lag med andre, og få hjelp og emosjonell støtte til det av foreldre og tilsette i barnehagen. Å øve seg i trygge rammer er viktig for at barna skal oppleve å bli robuste.

For å bidra til at barna får ei god fysisk og psykisk helse vil vi stimulere til at barna utfordrer sine komfortsoner og at dei bruker kroppen aktivt. Å oppleve meistring vert svært viktig i denne samanhengen.

Gode kosthaldsvanar vert danna tidleg. Barnehagen vil skape gode måltidssituasjonar og ha ein pedagogisk tilnærming til å utforske ulike smakar og konsistensar.

Osterøy-barnehagane har tre målsettingar for god fysisk og psykisk helse i perioden 2023-2026:

1. Barna i Osterøy-barnehagane vert robuste gjennom å øve seg på å takle motgang i eit trygt miljø

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

- **Gje barna mulighet til å løyse konflikter på eigen hand med støtte frå dei vaksne.**

- Være tett på barna og støtte i lek og aktiviteter.
- Gje barna alderstilpassa kunnskap om kropp, seksualitet og grenser.
- Gje barna utfordringar slik at dei kan gjere seg erfaringar med å møte motgang og oppleve meistring.



2. Barna i Osterøy-barnehagane skal oppleve eit rikt miljø som stimulerer til meistringsopplevingar

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

- Å ha eit variert og utfordrande leikemiljø både ute og inne der alle kan oppleve meistring.
- Være oppmuntrande og støttande vaksne.
- Bruke udefinert leikemateriale i miljøet, som ikkje har ein fasit, men der alle kan oppleve meistring utifrå eigen utvikling.

3. Osterøy-barnehagane skapar gode måltidssituasjonar og bidreg til at barna får matglede

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

- Å inkludere barna og la dei medverke i heile prosessen frå «jord til bord» og ved alle mat og måltidsaktiviteter.
- Å ha fokus på den gode samtalen under måltida.

- **Bevisst bruke måltidet som ein pedagogisk arena.**



6.7 Strategi for å hindre utanforskap og krenking

Gjennom vår satsing på lek, utforsking og livsmeistring arbeider vi aktivt for å sikre gode, felles opplevingar i barnegruppene og at kvart barn skal oppleve å høyre til og får ein god tilknytning til andre barn og til dei tilsette. Å kjenne at ein høyrer til har ein god emosjonell forankring og er meir enn å berre bli inkludert. Vi ser på dette som det viktigaste førebyggjande arbeidet for å hindre utanforskap og krenking.

Barnehagelova kapittel 8 set krav til det psykososiale barnehagemiljøet, med nulltoleranse for krenking av barn, krav til å følgje med korleis barna har det, krav til å melde frå, undersøke og sette inn tiltak på grunnlag av ein konkret og fagleg vurdering. Å bli utestengt frå lek er alvorleg for barnet og forskning visar at tilsette i barnehage også kan krenke barn.

Målsetting for perioden 2023-2026:

Barna i Osterøy-barnehagane har eit trygt og godt barnehagemiljø

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

- **Å ha fokus på eit inkluderande leikemiljø der ein legg til rette for felleskapande aktivitetar og opplevsar.**
- **Å sjå kvart enkelt barn og bygge gode relasjonar til dei ved å verdsette deira ulikhet slik at dei opplever tryggleik, tilhørighet og trivsel i barnehagen.**

- **Tilsette som tek omsyn til ALLE barns behov, deltar engasjert i kvardagsaktiviteter og leik saman med barna, viser omsorg, støtte og har tru på barnet.**

6.8 Språket – Viktig for barnet no og i framtida

Den daglege samtalen i leik, i samlingsstunda, ved måltida, i garderoben, i sandkassen eller på dissa er svært viktige arenaer for barna å lære eit rikt talespråk. Dei får utvide ordforrådet, får konkrete erfaringar med begrep, øve på turtaking i samtalar og lytte til kvarandre. Tilsette må kunne føre samtalen vidare, tilføre nye ord, ikkje forenkle språket for mykje og snakke med borna så mykje som mogeleg gjennom dagen.

Barn med språkvanskar eller eit svakt utvikla språk, strevar også på andre område, sidan svært mange av dagleglivets aktivitetar er avhengig av språket. Det er viktig for barna at vi arbeider systematisk med språk for å skape engasjement, fellesskap og språkutvikling hjå barna.

Osterøy kommune har ein felles overordna *Språkplan for barnehage og grunnskule i Osterøy kommune (2020)*. For ytterlegare kompetanseheving på språk og språkutvikling, sjå kompetansepakka [språkløyper](#).

Målsetting for perioden 2023-2026:

Barna utviklar språkforståing og ordforråd gjennom systematisk arbeid med innhald, bruk og form

For å oppnå dette vil barnehagen vår i 2023-2024 vektlegge:

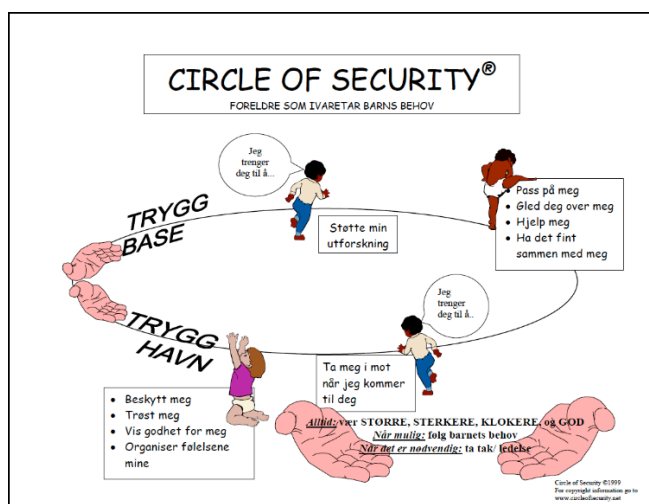
- **Å jobbe bevisst med å styrke barna si ord- og begrepsinnlæring og brukar dei uformelle språkstimuleringsaktivitetane til å stimulere barna sin ordproduksjon, ordforråd og språkforståing og gi barna eit rikt og variert språk.**
- **Å planlegge og gjennomføre formelle språkstimulerande aktivitetar som språkgruppe, samlingsstund og lesestunder og sørge for at alle barn blir inkludert.**
- **Å bruke sang og musikk, bøker, rim og regler i det daglege.**

- Tilsette skal gje barna felles referanse, oppmuntre til samtale og støtte barna i kommunikasjonen.

7 Gode overganger – frå det kjente til ukjente

7.1 Å starte i barnehagen

Å starte i barnehagen er ei stor endring for både barn og føresette. For oss er det viktig at barna blir trygge og får ein god start i barnehagen. Derfor har me besøksdagar og foreldremøte i forkant av oppstart. I tilvenningsperioden er føresette med gjennom heile dagen og alle barna får ein primærkontakt som skal vere den trygge basen for barnet når føresette ikkje er tilstades. Sjå figuren under.



7.2 Overgang frå Jungelen til Sumpen

Det året barnet fyller 3 år, vert det flytta frå Jungelen til sumpen. I mai får føresette eit brev med plan for overgangen. I løpet av mai og juni vil barna besøke Sumpen og gjere seg kjent med kvardagsaktivitetane og dagsrytmen der. Det er alltid ein vaksen med frå Jungelen når barna besøker Sumpen. Siste dagen barnet har på Jungelen før sommaren får barnet bære korga si med bytekledde inn på Sumpen. Me prøver også at ein frå personalet på Jungelen startar på Sumpen saman med barna på hausten.

7.3 Overgang barnehage- skule

Barnehagen skal i samarbeid med skulen og foreldra leggje til rette for at overgangen frå barnehagen til skulen vert best mogleg for barna.



På våren byrjar for alvor førebuinga til skulestart. I februar er det innskriving på skulane og i løpet av våren er det fleire møter mellom skule og skulestartarane. På besøksdagane følgjer barnehagen barna til skulen der dei får innblikk i skulekvardagen og treffe andre elevar ved skulen. Dei får og møte fadrane sine. Skulane arrangerer førskuledagar i juni der foreldra følgjer barna. På desse dagane får barna høve til å verte betre kjent med lærarane og dei andre barna dei skal gå i klasse med.

7.3.1 Skulegruppa

I barnehagen jobbar me for at barna som skal byrje på skulen er best mogleg førebudd. For dei eldste barna, Elefantane, har me skulegruppe ein gang i veka. Skulegruppa er eit av tiltaka vi har i barnehagen for å førebu barna på overgangen.

Ferdigheter ein øver på er:

- ✓ Sosiale ferdigheter
- ✓ Sjøvstendighet og ansvar
- ✓ Vente på tur, både i leik, spel og samtale
- ✓ Konsentrasjon

8 Kultur og tradisjonar i Reppen barnehage

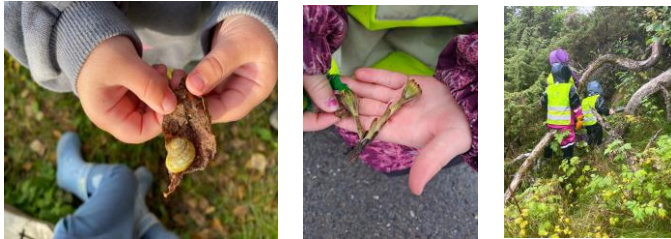
Leik: Store delar av dagen er barna i leik og i leiken skjer det mykje verdifull læring. Dei gjer seg erfaringar med samspel og kommunikasjon. Dei lærer å hevde seg sjølv, ein opplever meistring og møter motgang. Leiken kan vere ein kanal for å få ut frustrasjon og bekymringar. For oss er det viktig å tydeleggjere for føresette kor viktig leiken er for den sosiale utviklinga. Leik er mykje meir enn det ein med fyrste augekast tenkjer det er. Leik er ikkje «berre» leik.

Samlingsstund: Samlingsstund er ein naturleg del av norsk barnehagekultur og av barnehagen sin kvardag. Ei samlingsstund er ein planlagt og tilrettelagt stund der ein i fellesskap har fokus på ulike tema som fremjar den sosiale og språklege utviklinga. Nokre gonger i året har me fellessamlingar for heile barnehagen eller basane i Elefantsalen.

Bursdagsfeiring: På bursdagen heng det eit kort på plassen til barnet og me heng ut flagg. Barnet får sitje i ein blå bursdagsstol i samlinga og får krone. Etter ønskje frå foreldregruppa vil me ikkje at bursdagsinvitasjonar blir lagt i hyllene til barna. Ønskjer ein telefonliste, ta kontakt med personalet.

Skulegruppe: Det siste året barnet går i barnehagen er det med på Skulegruppe saman med dei andre elefantane. Sjå kapittelet om overgangar for meir informasjon.

Utegruppe: Kvar veke har barna ein fast dag dei er ute på tur store delar av dagen eller bruker naturleikeplassen. Dette gir barna varierte naturopplevingar gjennom heile året.



Brannvernveke: Kwart år i september deltar barnehagen i nasjonal brannvernveke der me har fokus på brannvernarbeid saman med brannbamsen Bjørnis.

Forut: Forut barneaksjon er noko barnehagen har gjennomført i mange år. Gjennom arbeidet blir me kjent med barn frå andre delar av verda og me får sjå korleis deira kvardag er. På slutten av prosjektet har me ein kafe for familiane der me sel mat og varar barna har laga i perioden. Me sel og varar frå Forut. Alt er til inntekt til Forut sitt arbeid. Les meir om Forut her:

<https://forut.no/barneaksjonen/>

Haustsuppe: Besteforeldra til krokodillegruppa blir invitert til barnehagen i løpet av hausten. Barna lagar invitasjonar til besteforeldra. Om ikkje besteforeldre kan komme er andre velkommen som gjest til barnet.

Jul: November og desember brukar me til å gjere oss kjent med julehøgtida og førebur oss på julefeiringa. Me har mange tradisjonar i desember, blant anna juleverkstad, Lucia-tog og Nissefest. I samband med Lucia-dagen kler me oss i kvite klede, har lys og glitter i håret og går i tog for kvarandre på basane. Me har også Nissefest i løpet av desember. Me tar på oss finklede, nissedraktar og nisselue og samlast i Elefantsalen til song og julepregang. Nissen pleier også å komme på besøk



Samefolkets dag: I samband med Samefolkets dag 6. februar blir me kjent med samiske tradisjonar og samisk kultur.

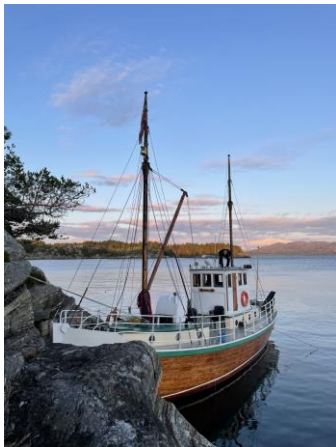
Karneval: I Reppen har me ein markering i februar i samband med fastelavn der me kler oss ut og har fest. Nokre gongar er dette ein temafest som f.eks Låvedans, andre gonger er det ein vennefest der me pyntar oss og dekkar langbord.

Barnehagedagen: Barnehagedagen blir markert av barnehagar i heile landet kvart år. Då blir det satt fokus på ulike tema og formålet er å synleggjere kva barna får oppleve, erfare og lære i barnehagen.

Påske: I perioden før påske lagar vi påskepynt og gjer oss kjent med kvifor me feirar påske. Me har og påskefrukost for føresette.

17.mai: Før 17.mai gjer me oss kjent med kvifor vi feirer 17.mai og me markerer dagen i barnehagen med å gå i tog. På Valestrand går Reppen i 17.mai-toget med eigen fane. Dette er det foreldrerepresentantane som har ansvar for.

Båttur: Kvart år inviterer Alvar og Mallika tigergruppa med på båttur. Turen går då til Håøyna der me leikar, grillar og kanskje badar me litt og.



Overnatting i barnehagen for Elefantane: I mai/juni det siste året i barnehagen får elefantane overnatte. Dette markerer slutten på barnehagetida og er avslutninga for elefantane. Føresette blir invitert med på kvelden når me delar ut diplom, perm og ei overrasking til barna.

Mangfald: I løpet av året markerer me inkludering og mangfald. I eit samfunn i stadig endring skal barnehagen være med å fremja openheit, toleranse og respekt. Alle skal oppleve å bli respektert og verdsett uavhengig av kjønn, religion, kultur, legning, funksjonsevne ol.



Sommarfest: Kwart år har gruppene avslutning før sommaren. Det er foreldrerepresentantane som har ansvaret for gjennomføring av festen, men har dialog med barnehagen om korleis festen skal gjennomførast. Nokre år er den gruppevis, andre gonger basevis eller heile barnehagen.

9 Årshjul

I årshjulet får ein oversikt over planleggingsdagar og kva tradisjonar vi har gjennom året. Dato og meir informasjon kjem på vekeplanane i kidplan.

Tradisjonar i barnehagen/ting å hugse på 2023-2024			
August:	14.planleggingsdag	Februar:	2.planleggingsdag Samefolkets dag Karneval
September:	11.planleggingsdag Brannvernveke Foreldremøte	Mars:	Barnehagedagen Påskefrokost
Oktober:	Forutkafe	April:	Båttur for tigrane
November:	3.planleggingsdag Haustsuppe for besteforeldra til krokodillane	Mai:	10.planleggingsdag 17 mai førebuing 17 mai- toget på Valestrand (foreldreregi)
Desember:	Luciafeiring Nissefest	Juni:	Overnatting for elefantane Sommerfest i regi av foreldra
Januar:	2.planleggingsdag	Juli:	Feriestengt veke 28,29 og 30

10 Samarbeid mellom heim og barnehage

Barnehagen sitt mål for foreldresamarbeidet er å skape eit ope og tillitsfullt forhold mellom barnehage og heim. Barnehagen må respektere foreldra sine ønskje og ta omsyn til dei i tilrettelegginga for barna samtidig som føresette må ha innblikk i og forståing for barnehagekvardagen.

Kontakten mellom barnehage og foreldre går føre seg først og fremst i dei daglege bringe og hentesituasjonane. Her kan ein utveksle nødvendig informasjon om barnet og snakke om korleis barnet har hatt det i barnehagen. To gonger i året får føresette tilbod om foreldresamtale. Me ønskjer at foreldra skal kjenne at dei er med på å forme innhaldet i barnehagen. Gjennom

foreldremøte (1-2 gonger i året), samtaler og undersøkingar får foreldra høve til å påverke arbeidet i barnehagen.

Barnehagen nyttar ei nettbasert kommunikasjonsløyning kalt Kidplan. Her vil informasjon om barnet vere samla og barnehagen legg ut månadsplanar og synleggjer det pedagogiske arbeidet. Foreldra kan enkelt ha oversikt over planane, registrere fråvær og sende meldingar til barnehagen.

10.1 Foreldrerådet, Foreldreutvalet og Samarbeidsutval

Lov om Barnehagar. § 4. Foreldreråd og samarbeidsutval "For å sikra samarbeid med barnas heim, skal kvar barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg." I Reppen er alle foreldra ein del av foreldrerådet. Foreldra vel 5 representantar, ein frå kvar gruppe, dette utgjør Foreldreutvalet (FU). I FU vel ein ein leiar og ein nestleiar, desse vil vere foreldra sine representantar i samarbeidsutvalet i Reppen barnehage. Ein vert valt for to år om gongen. Samarbeidsutvalet, SU, består av føresette, tilsette i barnehagen og barnehagen sin eigar. Me har to faste møter i året i samarbeidsutvalet, eit om hausten og eit om våren/sommar.

11 Barnehagen som pedagogisk verksemd

Barnehagen skal vere ein pedagogisk verksemd som skal planlegge, dokumentere og vurdere arbeidet sitt jamleg. Barn og føresette har rett til medverknad i desse prosessane.

11.1 Planlegging:

Barnehagen har 6 planleggingsdagar i året. I tillegg har vi pedagogmøter og personalmøter. Møtene vert brukt til å planleggje det pedagogiske arbeidet i barnehagen og resulterer i årsplanar og månedsplanar/periodeplanar for kvar gruppe. I Reppen barnehage skal planlegginga av det pedagogiske arbeidet baserast på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, barnesamtaler, foreldresamtaler og innspel frå samarbeidsutvalet.

11.2 Dokumentasjon

Dokumentasjon viser korleis barnehagen arbeider for å oppfylle krav i barnehagelova, rammeplan og årsplan. Dokumentasjon ligg til grunn for refleksjon, evaluering og vidareutvikling av arbeidet. Den viser også arbeidet vårt til føresette, kommunen, lokalsamfunnet og eigar.

Dokumentasjonsverktøyet i vår barnehage er: Rapportar på kidplan, observasjonar, brukarundersøkingar, foreldresamtalar, medarbeidarundersøkingar og didaktiske planer.

11.3 Vurdering

Systematisk vurdering vil leggje grunnlaget for barnehagen som ein lærande organisasjon. Den sikrar at me kontinuerlig endrar og tilpasser arbeidet i barnehagen, behova i barnegruppa, personalgruppa og foreldregruppa. Me brukar personalmøta og gruppemøta til å vurdere arbeidet med lek, utforsking og livsmeistring. På foreldresamtaler og gjennom brukarundersøkingar får føresette vurdere barnehagen sitt arbeid.